



Análise de Conteúdo das questões do Novo ENEM – Matemática

Thaís da Silva Lopes, thaisasilva19@hotmail.com

Amanda da Silva Santos, amandasantus@msn.com

Patrícia de Oliveira Requena, patricia_patyy_requena@hotmail.com

Diogo Chadud Milagres, diogo.milagres@ifms.edu.br

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Nova Andradina

RESUMO: Desde 1990, o Brasil preocupa-se em avaliar a qualidade do Ensino. Assim, foram criados mecanismos de avaliação do Ensino, como IDEB, ENADE, ENEM. O Exame Nacional do Ensino Médio foi criado com o objetivo de avaliar a qualidade do Ensino Médio. Com a criação do ProUni, o ENEM se tornou muito mais atrativo, pois é o desempenho nessa avaliação que define o direito à bolsa. Agregando a utilidade do ENEM para programas do governo e a seriedade como ele é desenvolvido, esse Exame tem se tornado atrativo para o ingresso em cursos superiores públicos e privados. O ENEM é visto como a democratização do processo seletivo, substituindo aos poucos a metodologia tradicional dos vestibulares. O MEC busca criar uma avaliação multidisciplinar e contextualizada. O que se tem visto, desde 2009, com a proposta do “novo ENEM”, é o relacionamento cada vez mais maduro de atualidades, fatos cotidianos e os diversos conteúdos trabalhados no Ensino Médio. Assim, o ENEM possui muitos conteúdos que exigem conhecimento de Matemática e tecnologias associadas. Das mais de 10 disciplinas que compõe a grade curricular do Ensino Médio, a Matemática ocupa 25% da prova objetiva do ENEM, considerando a prova específica, além de questões de Ciências da Natureza. Com o ENEM, ficou claro que a interdisciplinaridade e a contextualização são pontos importantes para a formação do estudante. Mesmo assim, o modelo de Ensino Médio ainda segue uma linha tecnicista (mesmo que atualmente seja recomendada uma análise crítico-social dos conteúdos), com conteúdos desvinculados e desmotivadores. O objetivo desse projeto é relacionar as questões de Matemática do Novo ENEM com as competências e habilidades exigidas pelo Exame, e assim montar um banco de questões que possam ser trabalhadas pelo grupo de pesquisa, de acordo com a divisão dos conteúdos exigidos no ENEM. A partir desse projeto, pretende-se fazer com que os conteúdos de Matemática do Ensino Médio, que são compatíveis com as exigências do ENEM, sejam trabalhados pelos docentes com base na análise de conteúdo realizada, procurando adaptar a metodologia do docente. Futuramente, pretende-se expandir esse projeto para outras disciplinas que são exigidas no ENEM.

Palavras-chave: ENEM; competências e habilidades; análise de conteúdo.